|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **5.** | |
| UDŽBENIK: Get t**o** **the Top Revised 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 13** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **People** | | | |
| Nastavna jedinica: | **People** | | | |
| Tip časa: | Obrada | | | |
| Ciljevi časa/ishodi: | Učenici će učiti i uvežbati reči kojima se imenuju članovi uže i šire porodice | | | |
| Obrazovni, funkcionalni i vaspitni zadaci: | Učenici će moći da predstave članove uže i šire porodice. Razvijanje jezičkih veština. Osposobljavanje učenika da govore o rodbinskim odnosima služeći se naučenim vokabularom. Učenici razvijaju ljubav prema porodici. | | | |
| Oblik rada: | Frontalni, individualni, u paru | | | |
| Nastavne metode: | Dijaloška, diskusija, demonstrativna, rad na tekstu | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik, radna sveska | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik , ČOS | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Nastavnik poziva učenike da otvore udžbenike na strani 23. Zatim im kaže da pogledaju sliku i da opišu šta vide na slici, a kad odgovore na pitanje skreće im pažnju da je to naslov nastavne teme . Nastavnik upućuje učenike šta će sve u ovoj nastavnoj temi obraditi. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | Udžbenik strana 24**. zadatak 1.**  Nastavnik skreće pažnju učenicima na naslov lekcije, a zatim ih pita o njihovim porodicama.  *Have you got any brothers /sisters? How many?*  *How old is your brother /sister ?*  Nastavnik pita učenike : What’s this? *( A family tree*) .Could you say any of these words? Učenici izgovore reči koje znaju.  Nastavnik pita: Whose family is this?( *Kevin’s* ). A zatim podstiče učenike da razmisle o rodbinskim vezama na slici ( znak plus znači da su venčani, a linije označavaju njihovu decu ).  Učenici slušaju **audio zapis 30**, ponavljaju reči, vežbaju izgovor.  Nastavnik proširuje vokabular. Izgovara *– Your mother and father are your ...* zastane i završi *( parents* ). *Your grandmother and grandfather are your* ... zastane i završi ( *grandparents )*. Zatim nastavnik diskutuje sa učenicima o Kevinovoj porodici ( *Has Kevin got brothers or sisters ?).*  **Zadatak 2. ( reading )**  Nastavnik pita učenike da li im je poznata porodica sa fotografije, a zatim diskutuju o članovima te porodice.  Učenici slušaju CD **(audio-zapis 31** ) i prate tekst u udžbeniku. Zapisuju nepoznate reči.  Učenici u paru odgovaraju na pripremljena pitanja u vezi teksta: *Who is Homer ? Homer is Bart’s ... Bart is Maggie’s ...*  Nastavnik ovde objašnjava da postoje formalni i neformalni načini za oslovljavanje članova porodice. Na primer: *mum/mother , dad/father , grandma /grandmother , grandpa /grandfather.*  Učenici usmeno čitaju svoje odgovore koje su radili u parovima i nastavnik proverava tačnost.  Učenici zatim odgovaraju na pitanje iz drugog zadatka: *Who’s the man on the left ?( Homer ).* | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | Učenici crtaju porodično stablo porodice Simpsons tako što zapisuju imena likova i rodbinske odnose.  Domaći zadatak: radna sveska str. 20 , napraviti svoje porodično stablo. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |